|  |
| --- |
| ***ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «НОВАЯ ИСТОРИЯ»*** |

**Краткая презентация**

**основной общеобразовательной программы  дошкольного образования**

**ЧДОУ «Детский сад «Новая История»**

Общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ЧДОУ «Детского сада «Новая История» – *это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.*

Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

**Цель Программы** — Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную, социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала

каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

Программа ориентирована на воспитание и обучение детей раннего ( от 1 до 3 лет) и дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

В образовательном учреждении функционирует 5  групп:

· группа «Лапушки» для детей раннего возраста от 1 до 3 лет.

· группы «Малыши», «Непоседы», «Любознайки» и «Pre-School» для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ЧДОУ «Детский сад «Новая История».

**Программно-методическое обеспечение Программы**

Реализация образовательных областей Программы осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

**Основные:**

· Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: стр.122, 125, 129, 136.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: стр. 141,147, 150, 158.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: стр. 166, 175,
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: стр. 179, 184, 198, 201.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: стр. 208, 215.

**Дополнительные:**

· **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4.Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Окружающий мир

1.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.Дыбина О. В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом»; «Профессии»

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Математика

1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (2-3 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (3-4 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (4-5лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Образовательная область «Речевое развитие»**.

1. Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года), Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

7.Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Музыкально-методические пособия**

1. Волынкин В.И. «Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников» Ростов-на-Дону «Феникс» 2007
2. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981
3. Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста **«Ладушки**», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2003
5. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
6. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003
7. Агапова И., Давыдова М. «Музыкальные игры для детей» М.: «Лада» 2006
8. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001
9. Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994
10. Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских муз. инструментах». М., «Просв.», 1990
11. Н. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников». М., «Просв.», 1982
12. Н.А. Морева «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении» М.: Просвещение, 2004
13. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб, 2001
14. А. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и мл. школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000
15. Т. Суворова «Танцевальная ритмика». СПБ, «Муз. Палитра», 2003
16. С.И. Мерзлякова, Т.П. Мерзлякова «Наш весёлый хоровод» Муз.-игровой материал для дошкольников. Учебн.-метод. пособие: Выпуски 1,2,3 М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
17. С.И. Мерзлякова, Е.Ю. Комалькова «Фольклорные праздники, нар. песни, игры, сценки, хороводы для детей дошкольного и мл. школьного воз-та» М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
18. «Народное искусство в воспитании дошкольников» /Под ред. Т.С. Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2005
19. Айдашева Г.А. Русские обряды. Зима. – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2004
20. Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» М.: «Владос» 2004
21. Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина.Театрализованные праздники для детей / Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006
22. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, - М.: ТЦ Сфера, 2007
23. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и муз. руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007

**Образовательная область «Физическая культура»**

1.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5. Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6.Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные формы взаимодействия с семьей** | |
| **Сбор и анализ информации** | Сбор информации:  о ребенке:  Ø состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика  Ø протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)  Ø индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)  Ø выявление детей и семей группы «риска»  о семье:  Ø состав семьи  Ø психологический микроклимат, стиль воспитания  Ø семейные традиции, увлечения членов семьи  Ø позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)  Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт. Анализ информации. |
| **Информирование родителей о ходе образовательного процесса** | Сайт учреждения, дни открытых уроков, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями,  участие родителей в работе Совета ОУ, работа родительского комитета. |
| **Образование родителей** | Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов. |
| **Совместная деятельность** | Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

**Коллективные формы общения**

В соответствие с годовым планом:

- общие родительские собрания (2 раза в год);

- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже 2 раз в год);

- Открытые мероприятия для родителей (декабрь, май).

**Индивидуальные формы работы семьей:**

- анкетирование и опросы;

- беседы и консультирование воспитателя, директора (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

**Взаимодействие педагогов с родителями носит:**

· личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.

· адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.